

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ростовской области**  
**Управление образования Администрации зерноградского района**  
**МБОУ СОШ (военвевд) г. Зернограда**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Сидоренко М.Н.

протокол № 6  
от «28» августа 2023 г.

---

Харченко Л.В.

протокол № 7  
от «29» августа 2023 г.

---

Осадчая Г.Н.

Приказ № 437  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Доноведение»

начального общего образования

1 «Б» класс.

Составитель: учитель начальных классов

Зубенина А.Н.

г. Зерноград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. для занятий с учащимися 1 классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда и название «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

### *Образовательные:*

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### *Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

### *Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

## **Планируемые результаты изучения курса по внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины — как духовной ценности разных народов)\*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные.**

### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные.**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать связь между живой и неживой природой родного края; деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- рассказывать об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- различать объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- выявлять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- называть водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- перечислять полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; а также правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

### Содержание внеурочной деятельности.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир.
- Природа Донского края.
- Человек и природа.
- Жизнь на Дону.
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположении на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                           | Количество<br>часов | ЦОР/ЭОР   | Дата по<br>плану | Дата<br>фактически |
|----------|--|---------------------|---|------------------|--------------------|
| 1        | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru/">https://ja-uchenik.ru/</a> | 07.09            |                    |
| 2        | Экскурсия по городу                    | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 14.09            |                    |
| 3        | Родной край.                           | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 21.09            |                    |
| 4        | Времена года                           | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 28.09            |                    |
| 5        | Осень. Осенние месяцы.                 | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 05.10            |                    |
| 6        | Экскурсия                              | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 12.10            |                    |
| 7        | Осенние изменения в природе.           | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 19.10            |                    |
| 8        | Растения осенью.                       | 1                   | <a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a><br>Учи.ру   | 26.10            |                    |
| 9        | Листья жёлтые летят..                  | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 09.11            |                    |
| 10       | Занятия людей осенью                   | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 16.11            |                    |
| 11       | Что растёт на огороде и в саду?        | 1                   | Учи.ру  | 23.11            |                    |
| 12       | Что растёт в поле?                     | 1                   | Учи.ру  | 30.11            |                    |
| 13       | Жизнь животных осенью.                 | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 07.12            |                    |
| 14       | Осень в моём краю.                     | 1                   | Учи.ру  | 14.12            |                    |
| 15       | Экскурсия.                             | 1                   | Учи.ру  | 21.12            |                    |
| 16       | Зимняя сказка.                         | 1                   | Учи.ру  | 28.12            |                    |
| 17       | Зимние изменения в природе.            | 1                   | Учи.ру  | 11.01            |                    |
| 18       | Зимние изменения в природе.            | 1                   | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>   | 18.01            |                    |
| 19       | Жизнь животных зимой.                  | 1                   | Учи.ру  | 25.01            |                    |

|    |                               |   |   |       |  |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|
| 20 | Живой уголок.                 | 1 | Учи.ру  | 01.02 |  |
| 21 | Занятия людей зимой.          | 1 | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a> | 08.02 |  |
| 22 | Весна. Весенние месяцы.       | 1 | Учи.ру  | 15.03 |  |
| 23 | Экскурсия.                    | 1 | Учи.ру  | 29.02 |  |
| 24 | Весенние изменения в природе. | 1 | Учи.ру  | 17.03 |  |
| 25 | Растения весной.              | 1 | Учи.ру  | 07.03 |  |
| 26 | Жизнь животных весной.        | 1 | Учи.ру<br><a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a> | 14.03 |  |
| 27 | Занятия людей весной.         | 1 | Учи.ру  | 28.03 |  |
| 28 | Летние изменения в природе.   | 1 | Учи.ру  | 04.04 |  |
| 29 | Что растёт на лугу?           | 1 | Учи.ру <a href="https://ja-uchenik.ru">https://ja-uchenik.ru</a>    | 11.04 |  |
| 30 | Жизнь животных летом          | 1 | Учи.ру  | 18.04 |  |
| 31 | Экскурсия                     | 1 | Учи.ру  | 02.05 |  |
| 32 | Занятия людей летом           | 1 | Учи.ру  | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок               | 1 | Учи.ру  | 23.05 |  |



