

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации зерноградского района
МБОУ СОШ (военвевд) г. Зернограда

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

Харченко Л.В.
протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Осадчая Г.Н.
Приказ № 437
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

начального общего образования

2 «А» класс.

Составитель: учитель начальных классов

Канцурова Н.И.

Зерноград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-

научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- **степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;**
- **поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;**
- **результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;**
- **косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.**

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|---|--|--|------|---|-------|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность). | Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 01.09 |
| 2 | Про беличьи запасы (Математическая грамотность) | Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; строить ломаную линию | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 08.09 |
| 3 | Беличьи Деньги (Финансовая грамотность) | - Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс и реверс. | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru ; | 15.09 |
| 4 | Про белочку и Погоду (Естественнонаучная грамотность) | - Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 22.09 |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге (Читательская грамотность) | - Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 29.09 |
| 6 | Медвежье Потомство (Математическая грамотность) | - Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 06.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|
| | | <p>диаграмме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - находить периметр треугольника | | | |
| 7 | <p>Повреждённые и фальшивые деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; - знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; | 1 | <p>«Учи.ру» https://uchi.ru;</p> | 13.10 |
| 8 | <p>Лесные Сладкоежки</p> <p>(Естественнонаучная грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; иметь представление о лечебных свойствах мёда. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 20.10 |
| 9 | <p>Лев Толстой. Зайцы</p> <p>(Читательская грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научнопознавательный текст. | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 </p> | 27.10 |
| 10 | <p>Про зайчат и Зайчиху</p> <p>(Математическая грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять количество часов в сутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; составлять элементарную диаграмму. | 1 | <p>«Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home;</p> | 10.11 |
| 11 | <p>Банковская карта</p> <p>(Финансовая грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте | 1 | <p>«Учи.ру» https://uchi.ru;</p> | 17.11 |
| 12 | <p>Про Зайчишку и Овощи</p> <p>(Естественнонаучная грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 24.11 |
| 13 | <p>Николай Сладков. Весёлая Игра</p> <p>(Читательская грамотность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 </p> | 01.12 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|
| 14 | Лисьи забавы (Математическая грамотность) | - Определять дату по календарю; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 08.12 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте (Финансовая грамотность) | - Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru ; | 15.12 |
| 16 | Лисьи норы (Естественнонаучная грамотность) | Иметь представление об устройстве лисьих нор; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 22.12 |
| 17 | Обыкновенные Кроты (Читательская грамотность) | -соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 29.12 |
| 18 | Про крота (Математическая грамотность) | -решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 12.01 |
| 19 | Про кредиты (Финансовая грамотность) | Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru ; | 19.01 |
| 20 | Корень – часть Растения (Естественнонаучная грамотность) | Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 26.01 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность) | Находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 02.02 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|
| 22 | Про ежа (Математическая грамотность) | Определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 09.02 |
| 23 | Про вклады (Финансовая грамотность) | Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru ; | 16.02 |
| 24 | Занимательные особенности яблока (Естественнонаучная грамотность) | Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 01.03 |
| 25 | Полевой Хомяк (Читательская грамотность) | Дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 15.03 |
| 26 | Про полевого Хомяка (Математическая грамотность) | -строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; | 22.03 |
| 27 | Ловушки для Денег (Финансовая грамотность) | Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru ; | 05.04 |
| 28 | Про хомяка и его Запасы (Естественнонаучная грамотность) | Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух, свет и температура влияют на прорастание семян. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 12.04 |
| 29 | Про бобров (Читательская грамотность) | Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, находить приблизительное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 19.04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| | грамотность) | значение диаметра окружности, зная длину окружности; | | 10de8 | |
| 30 | Бобры-строители (Математическая грамотность) | Оценить результаты своей деятельности | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; | 26.04 |
| 31 | Такие разные деньги (Финансовая грамотность) | Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; иметь представление о банковской операции «обмен валюты» | 1 | «Учи.ру» https://uchi.ru; | 03.05 |
| 32 | Материал для Плотин (Естественнонаучная грамотность) | Иметь представление о составе древесины понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 17.05 |
| 33 | Позвоночные Животные (Читательская грамотность) | Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | 18.05 |
| 34 | Встреча друзей (Математическая грамотность) | Понимать, что такое валюта, курс рубля, кредит, банковский вклад, выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000 | 1 | «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; | 24.05 |