

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМС**

---

Харченко Л.В.  
Протокол № 7  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Осадчая Г.Н.  
Приказ № 453  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа основного уровня сложности**

**«Россия – мои горизонты»**

**Программа внеурочной деятельности**

**направление: социально – педагогическое**

**8 «А» класс**

Срок реализации программы: 1 год

Количество учебных недель: 34

Всего академических часов: 34

Педагог:

ФИО: Павленко Карина Викторовна

Проверил:

ФИО: Дробноход Анастасия Олеговна

должность: заместитель директора по  
воспитательной работе

---

(подпись)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (далее — Программа) для 8 класса составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утверждённые приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Устав МБОУ СОШ №16;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №16 (утверждена приказом директора от \_\_\_\_\_);
- Учебный план МБОУ СОШ №16 на 2023/2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №16 (утверждено приказом директора от \_\_\_\_\_).
- 

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 на изучение курса «Профминимум» в 8 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно).

Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

#### **Ученик научится:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в нескольких предметных областях и связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

#### **Трудовые:**

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	<b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион».	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического  
**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много

вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. Версия 6 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. Версия 8 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):* разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки "Увлекаюсь"	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><b>Стартовый урок (открывает программу курса):</b> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших</p>

			<p>успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><b>Тематический профориентационный урок в 8 классе</b> (рекомендуется проводить после стартового урока): урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое профессия?</li> </ul>

		<p>уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько разнообразен мир профессий?</li> <li>• Какие существуют профессиональные направления?</li> <li>• Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?</li> </ul> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
2.	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Первая часть «Понимаю себя»</b></p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p><b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор»</b></p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате,</p>

	<p><b>профессии»</b> состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 8 класса</li> <li>• Версия 8 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.</li> <li>• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</li> </ul> <p><b>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</b> включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-</b></p>	<p>предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»</li> <li>• видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</li> <li>• рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	
3.	<p><b>Профориентационная выставка</b></p> <p><b>«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</b></p>	<p><i><b>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</b></i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>)</li> <li>● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</li> </ul> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального</li> </ul>

		особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.	<p>выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</li> </ul>
4.	<b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</b>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб.</p> <p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе.</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на</p>

		<p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5.	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Вторая часть «Осознаю»</b></p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.</p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на</p>

		<p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.</li> <li>● Рекомендации по развитию</li> <li>● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.</li> </ul> <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	Профориентационный рефлексивный урок	<i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех</i>	Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и



	<p><b>«Планирую»</b></p>	<p><b>проведения профориентационных мероприятий):</b> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения</p>	<p>примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</li> <li>Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</li> <li>Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.</li> </ul> <p>Все материалы для проведения урока доступны</p>
--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p>	<p>на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## на 20223-2024 учебный год

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	01.09	
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	08.09	
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	15.09	
4.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	22.09	
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	29.09	
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	06.10	
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	13.10	

8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	20.10	
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	27.10	
10.	<b>Профориентационное занятие</b> «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	10.11	
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	17.11	
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	<b>1</b>	24.11	
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	<b>1</b>	01.12	
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная	1	08.12	

	государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)			
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	15.12	
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	22.12	
17.	<b>Профориентационное занятие</b> «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	29.12	
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	12.01	
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	19.01	
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	26.01	
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития,	<b>1</b>	02.02	

	туризма и гостеприимства)			
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	<b>1</b>	09.02	
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	<b>1</b>	16.02	
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	<b>1</b>	01.03	
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	<b>1</b>	15.03	
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	<b>1</b>	22.03	
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	<b>1</b>	05.04	
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	<b>1</b>	12.04	
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>	19.04	
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>	26.04	

31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>	03.05	
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>	10.05	
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>	17.05	
34.	16 мая 2024 г., тема 34: Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	<b>1</b>	24.05	