

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа (военвед) г Зернограда

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

Харченко Л.В.
Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Осадчая Г.Н.
Приказ № 437
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ»

(основное общее образование)

(направление: социальное)

5-9 класс

на 2023 - 2027 учебный год

Количество часов по учебному плану: в 5-9 классах - 34 ч. (1 час в неделю).

Программа будет полностью реализована в 5-9 классах за 34 часа

Учитель: Гурова Алла Викторовна

I. Пояснительная записка

Обеспечение информационной безопасности детей становится актуальнее с каждым годом по мере распространения информационных ресурсов и глобализации в информационной среде. Даже при неглубоком поиске в сети Интернет легко обнаружить сайты, где положительно оцениваются такие социально опасные явления, как сатанизм, сектантство, расовая и национальная нетерпимость, различные виды сексуальных извращений, наркотизм и т.п. Отмечается появление сайтов, принадлежащих организованным преступным группировкам и террористическим организациям, через которые они не только обмениваются информацией, но и пытаются пропагандировать свои идеи и образ жизни. Молодые люди при посещении подобных сайтов могут активно воспринять пропагандируемые здесь взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь. Также сетевые технологии усиливают процесс опосредованного общения людей, участники которого чаще всего имеют поверхностные, неглубокие межличностные отношения. Возникающие здесь контакты часто носят суррогатный, неполноценный характер. Это ведет к сокращению влияния ближайшего окружения на личность подростка как средства социального влияния, нарушению механизмов детерминации позитивного поведения. Более того, возможность анонимного участия в сетевом общении нередко формирует у молодых людей представление о вседозволенности и ненаказуемости любых проявлений в сетевой среде. Подчеркивая значимость решения данной проблемы, необходимо формировать у школьников информационную грамотность: обучать их использованию различных источников информации, различать достоверные и недостоверные источники.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда, ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Основы медиабезопасности» рассчитана на пять лет по 34 часа в год (1 раз в неделю) и будет реализована в работе со школьниками 5-9 классов.

Направленность программы – социальная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

➤ Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

«Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда от 01.09.2023 г

Формы организации образовательного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ СОШ (военвед) г Зернограда.

Цель данного курса внеурочной деятельности – обеспечение информационной безопасности школьников путем освоения навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с типами и видами средств массовой информации в современном мире.
2. Развивать критическое отношение к информационной продукции, распространяемой через информационно-телекоммуникационные сети.

3. Изучить правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, мобильной связи и другими электронными средствами связи и коммуникации.
4. Освоить способы защиты от противоправных и иных общественно опасных явлений в информационно-телекоммуникационной среде.
5. Сформировать навыки адекватного общения и поведения в социальных сетях.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности»

В ходе занятий по медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое существование в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях.

Изучение программы курса внеурочной деятельности должно обеспечить достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- ставить цели, связанные с решением задач разного типа, добиваться поставленной цели;
- обладать навыками критического мышления, развивать творческие способности.

Особый акцент уделяется достижению следующих метапредметных результатов:

- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях;
- работать в группе, совместно находить пути решения поставленных учебных задач;
- задавать вопросы и находить ответы на них самостоятельно.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур: наблюдение, защита проектов, презентаций, эссе, диагностических исследований, интеллектуальных игр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения;

– знание последствий безграмотности личности.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

- взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,
- адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми.

Знаниевый компонент:

- знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

- потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

- дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

- желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

- знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

- Умение учиться и способность к организации своей деятельности (при работе с учебной информацией).

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального

народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

- наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

- ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

- умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

- знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

- потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

- проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

- желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

- умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

- потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.**Знаниевый компонент:**

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

Нравственно-этическая ориентация**3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.****Знаниевый компонент:**

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями.

7 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Смыслообразование

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

9 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Знаниевый компонент:

– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в

различных социальных ситуациях.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом;

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания;

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.

Знаниевый компонент:

- принятие, знание социальных норм поведения в обществе.

Мотивационный компонент:

- проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

- критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы, выпусков новостей.

Содержание внеурочной деятельности:

Нарративные методы работы с информацией. Учимся читать и понимать тексты. Алгоритм нарративного анализа текста. Мой круг чтения.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, круглый стол, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации. Профилактика Интернет-зависимости. Творческий проект «Альтернатива интернету».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

«Реклама – двигатель торговли!» Манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации. Мобильная связь: как не стать жертвой преступников. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности:

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Содержание внеурочной деятельности:

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

Содержание внеурочной деятельности:

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Поиск достоверной информации в Интернете. Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов. Работа с визуальной информацией в online-редакторах.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, дебаты,

Содержание внеурочной деятельности:

Нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Методы защиты от вирусов. Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия; круглый стол.

Содержание внеурочной деятельности:

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Социальные сети: Vk.com, Instagram.com, Facebook.com и др. Виртуальные знакомства через сайты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Виртуальное общение.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата занятия	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Я в мире информации»		6	5	1		
1-2	Роль информации в жизни человека.	2	2		06.09.23 13.09.23	https://vk.com/ncpti_rnd
3-4	Вербальная и невербальная информация.	2	1	1	20.09.23 27.09.23	https://vk.com/ncpti_rnd
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность».	2	2		04.10.23 11.10.23	https://vk.com/ncpti_rnd
Раздел 2. «Информация и интернет»		14	9	5		
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека.	3	2	1	18.10.23 25.10.23 01.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	2	2		08.11.23 15.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде.	4	2	2	22.11.23 29.11.23 06.12.23 13.12.23	https://vk.com/ncpti_rnd
16-17	Признаки интернет-зависимости.	2	1	1	20.12.23 27.12.23	https://vk.com/ncpti_rnd
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	3	2	1	10.01.24 17.01.24 24.01.24	https://vk.com/ncpti_rnd
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»		14	7	7		
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире.	3	3		31.01.24 07.02.24 14.02.24	https://vk.com/ncpti_rnd

24-34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.	11	4	7	21.02.24 28.02.24 06.03.24 13.03.24 20.03.24 03.04.24 10.04.24 17.04.24 24.04.24 08.05.24 15.05.24	
	Итого	34	21	13		

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата занятия	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Я в мире информации»		15	8	7		
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.	3	2	1	07.09.23 14.09.23 21.09.23	https://vk.com/ncpti_rnd
4-9	Молодежные СМИ школы и города.	6	2	4	28.09.23 05.10.23 12.10.23 19.10.23 26.10.23 09.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.	2	2		16.11.23 23.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	4	2	2	30.11.23 07.12.23 14.12.23 21.12.23	https://vk.com/ncpti_rnd
Раздел 2. «Информация и интернет»		13	6	7		
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.	3	2	1	28.12.23 11.01.24 18.01.24	https://vk.com/ncpti_rnd
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	4	2	2	25.01.24 01.02.24 08.02.24 15.02.24	https://vk.com/ncpti_rnd
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	6	2	4	22.02.24 29.02.24 07.03.24 14.03.24	https://vk.com/ncpti_rnd

					21.03.24 04.04.24	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»		6	3	3		
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.	2	2		11.04.24 18.04.24	https://vk.com/ncpti_rnd
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение.	3	1	2	25.04.24 02.05.24 16.05.24	https://vk.com/ncpti_rnd
34-34	Дети как целевая аудитория.	1		1	23.05.24	https://vk.com/ncpti_rnd
	Итого	34	17	17		

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата занятия	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Я в мире информации»		9	4	5		
1-2	Учимся читать и понимать тексты.	2	2		07.09.23 14.09.23	https://vk.com/ncpti_rnd
3-6	Алгоритм нарративного анализа текста.	4	1	3	21.09.23 28.09.23 05.10.23 12.10.23	https://vk.com/ncpti_rnd
7-9	Мой круг чтения.	3	1	2	19.10.23 26.10.23 09.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
Раздел 2. «Информация и интернет»		17	8	9		
10-11	Информационная этика и право.	2	2		16.11.23 23.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
12-15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	4	2	2	30.11.23 07.12.23 14.12.23 21.12.23	https://vk.com/ncpti_rnd
16-17	Технологии безопасной работы в сети Интернет.	2	2		28.12.23 11.01.24	https://vk.com/ncpti_rnd
18-20	Меры безопасности при работе с электронной почтой.	3	1	2	18.01.24 25.01.24 01.02.24	https://vk.com/ncpti_rnd
21-26	Профилактика Интернет-зависимости.	6	1	5	08.02.24 15.02.24	https://vk.com/ncpti_rnd

					22.02.24 29.02.24 07.03.24 14.03.24	
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»		8	5	3		
27-30	«Реклама – двигатель прогресса!»	4	2	1	21.03.24 04.04.24 11.04.24 18.04.24	https://vk.com/n cpti_rnd
31-33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников.	3	2	1	25.04.24 02.05.24 16.05.24	https://vk.com/n cpti_rnd
34-34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.	1	1	1	23.05.24	https://vk.com/n cpti_rnd
Итого		34	17	17		

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата занятия	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Я в мире информации»		10	5	5		
1-4	Невербальные способы передачи информации.	4	2	2	06.09.23 13.09.23 20.09.23 27.09.23	https://vk.com/ncpti_rnd
5-6	Основы фотографии, история профессии фотографа.	2	2		04.10.23 11.10.23	https://vk.com/ncpti_rnd
7-10	Фотография как способ передачи информации.	4	1	3	18.10.23 25.10.23 01.11.23 08.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
Раздел 2. «Информация и интернет»		15	10	5		
11-13	Условия безопасной эксплуатации компьютера.	3	2	1	15.11.23 22.11.23 29.11.23	https://vk.com/ncpti_rnd
14-17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.	4	2	2	06.12.23 13.12.23 20.12.23 27.12.23	https://vk.com/ncpti_rnd
18-21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	4	2	2	10.01.24 17.01.24 24.01.24 31.01.24	https://vk.com/ncpti_rnd
22-23	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна.	2	2		07.02.24 14.02.24	https://vk.com/ncpti_rnd

24-25	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	2	2		21.02.24 28.02.24	https://vk.com/n_cpti_rnd
Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»		9	4	5		
26-29	Социальная реклама.	4	2	2	06.03.24 13.03.24 20.03.24 03.04.24	https://vk.com/n_cpti_rnd
30-34	Информационные ресурсы школы.	5	2	3	10.04.24 17.04.24 24.04.24 08.05.24 15.05.24	https://vk.com/n_cpti_rnd
Итого		34	19	15		

9 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата занятия	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Я в мире информации»		10	6	4		
1-2	Поиск достоверной информации в Интернете.	2	2		05.09.23 12.09.23	https://vk.com/n_cpti_rnd
3-4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов.	2	2		19.09.23 26.09.23	https://vk.com/n_cpti_rnd
5-10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах.	6	2	4	03.10.23 10.10.23 17.10.23 24.10.23 07.11.23 14.11.23	https://vk.com/n_cpti_rnd
Раздел 2. «Информация и интернет»		13	8	5		
11-13	Источники вирусов в Интернете.	3	2	1	21.11.23 28.11.23 05.12.23	https://vk.com/n_cpti_rnd
14-17	Источники заражения мобильных устройств	4	2	2	12.12.23 19.12.23 26.12.23 09.01.24	https://vk.com/n_cpti_rnd
18-21	Методы защиты от вирусов.	4	2	2	16.01.24 23.01.24 30.01.24 06.02.24	https://vk.com/n_cpti_rnd
22-23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.	2	2		13.02.24 20.02.24	https://vk.com/n_cpti_rnd

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»		11	4	7		
24-27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации	4	2	2	27.02.24 05.03.24 12.03.24 19.03.24	https://vk.com/ncpti_rnd
28-30	Социальные сети: плюсы и минусы	3	2	1	02.04.24 09.04.24 16.04.24	https://vk.com/ncpti_rnd
31-34	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение.	4		4	23.04.24 07.05.24 14.05.24 21.05.24	https://vk.com/ncpti_rnd
Итого		34	18	16		

Контрольно - измерительные материалы

Тест

поможет узнать, насколько безопасно Ваше взаимодействие с медиаресурсами.

1. Какие сайты, группы в социальных сетях чаще всего становятся для Вас источником информации?

- А) только известные, общепризнанные, проверенные, с большой аудиторией
- Б) разные, как общеизвестные, которым доверяют все, так и малоизвестные, с небольшой аудиторией
- В) предпочитаю черпать информацию из малоизвестных источников

2. Есть ли в списке Ваших друзей в социальной сети незнакомые Вам люди?

- А) Нет, я знаю всех своих интернет-друзей лично
- Б) Есть один или несколько человек
- В) Да, таких много

3. Доверяете ли Вы всей информации, которая появляется в Вашей ленте в социальной сети?

- А) Нет, всегда проверяю
- Б) Иногда ищу подтверждения, проверяю
- В) Да, полностью доверяю

4. Часто ли Вы переходите по ссылкам на незнакомые сайты?

- А) Нет, никогда
- Б) Было несколько раз
- В) Да, часто

5. Оставляете ли Вы свои личные данные на незнакомых сайтах, форумах, в анкетах и т.д.?

- А) Нет, никогда

- Б) Было однажды
- В) Да, часто оставляю, в этом нет ничего страшного

6. В каком объеме Вы указываете свои личные данные в личных аккаунтах в социальных сетях?

- А) По минимуму: ФИО, рабочий телефон, остальные контакты знают те, кому это нужно
- Б) ФИО, личный номер телефона
- В) Пишу всё о себе: ФИО, личный телефон, адреса, привычки и т.д., люди должны иметь возможность найти меня и узнать все из моей анкеты

7. Распространяете ли Вы информацию о денежных сборах на благотворительность, помощь для операций, лечения и т.д.?

- А) Нет, стараюсь не распространять, если не проверенная
- Б) Распространяю, если не вызывает вопросов с первого взгляда, но не стараюсь проверить
- В) Распространяю, люди должны знать об этом и помогать друг другу

8. Каковы настройки приватности вашей страницы в социальной сети?

- А) Страница закрыта, просматривать ее могут только друзья
- Б) Страница открыта всем пользователям, но сообщения и комментарии могут отправлять только друзья, просмотр фото и видео ограничен
- В) Страница открыта всем пользователям

9. Переводите ли Вы деньги на пожертвования\за услуги или товары по информации в социальной сети?

- А) Нет, никогда, стараюсь не пользоваться такими услугами, если нет возможности проверить или оплатить товар после его прихода на почту
- Б) Иногда перевожу
- В) Часто перевожу, не проверяю, пользуюсь такими услугами, делаю пожертвования

10. Выкладываете ли Вы личные фото или видео в социальные сети?

- А) Стараюсь делать это по минимуму, ограничиваю возможность просмотра в настройках приватности
- Б) Выкладываю, но не очень много, иногда ограничиваю возможность просмотра для самых личных материалов
- В) Выкладываю фото или видео каждого своего шага, ставлю гео-тэги

11. Пароль какого типа Вы используете в своих аккаунтах?

- А) С буквами разного регистра, не связанными в слово, цифрами, от 8 символов
- Б) Только из букв разного регистра \ только из цифр
- В) Простое слово \ простой набор цифр

12. Как часто вы меняете пароли?

- А) Периодически меняю, задаю разные для разных аккаунтов
- Б) Меняю, если меня взломали
- В) Не меняю, у меня вообще один пароль для всех аккаунтов

Подсчитайте баллы.

№ вопроса	Ответ/баллы	№ вопроса	Ответ/баллы
1	А - 3 Б - 2 В - 1	7	А - 3 Б - 2 В - 1
2	А - 3 Б - 2 В - 1	8	А - 3 Б - 2 В - 1
3	А - 3 Б - 2 В - 1	9	А - 3 Б - 2 В - 1
4	А - 3 Б - 2 В - 1	10	А - 3 Б - 2 В - 1
5	А - 3 Б - 2 В - 1	11	А - 3 Б - 2 В - 1
6	А - 3 Б - 2 В - 1	12	А - 3 Б - 2 В - 1

Проверьте результаты.

Количество баллов: 25-36

Высокий уровень медиабезопасности

Вы знаете, как обезопасить себя в интернете, следите за своими личными данными и тщательно проверяете информацию, ориентируетесь в информационном потоке.

Количество баллов: 13-24

Средний уровень медиабезопасности

Ваше взаимодействие с медиа на среднем уровне безопасности. Вы осмотрительны, следите за своими личными данными, но бдительность можно повысить

Количество баллов: 1-12

Вы небезопасно взаимодействуете с медиа

Вы небезопасно взаимодействуете с медиа. Вам обязательно нужно изменить свое поведение в интернете, быть более осмотрительным, подвергать информацию более тщательной проверке, обратить внимание на безопасность личных данных

Викторина по медиатеоретике.

- Когда в России появилась первая печатная газета? (1702 г.)
- Как она называлась и кто был инициатором ее создания? («Ведомости», Петр I)

- Какие виды СМИ вам известны? Сколько их? (4: периодическая печать, радио, телевидение, Интернет-СМИ)
- В каком из видов СМИ регистрация имеет добровольный характер? (Интернет-СМИ)
- При каком тираже печатное периодическое издание должно регистрироваться? (1000 экз.)
- К какому году относятся самые старые сохранившиеся в мире газеты? (1609 г., Германия)
- Когда было изобретено радио и когда оно стало видом СМИ? (1895 г.; 20-е годы XX века)
- Какой вид СМИ наименее затратен? (радио)
- Что такое государственные, официальные СМИ? Примеры в разных видах СМИ (те, которые учреждены и финансируются органами госвласти; федеральные – «Российская газета», канал «Россия1», «Радио России»; региональные челябинские – газета «Южноуральская панорама», канал ОТВ, Радио ОТВ)
- Во всех ли странах существуют государственные, официальные СМИ? Если нет, где их нет? (не во всех, пример – США)
- Что такое предварительная цензура? Когда она была отменена в СССР/России? (это обязательный контроль за содержанием всех материалов СМИ перед публикацией или перед выходом в эфир; отменен в 1990 г.?)
- Считается, что первая в мире страна, отменившая предварительную цензуру, - это Англия? Когда это произошло? (1694 г.)
- Какой вид СМИ имеет аудиовизуальную природу и потому очень сильно воздействует на сознание и психику? (ТВ)
- Какой вид СМИ отличается интерактивностью, мультимедийностью и сверхоперативностью? (Интернет-СМИ)
- Приведите примеры деловых СМИ (Бизнес FM, Коммерсант FM, газеты «Коммерсантъ», «Ведомости», РБК, Эксперт ТВ и т.д.)
- Как называется челябинская областная газета для школьников? (ЧиП, Читай и пиши)
- Когда празднуется Международный день свободы слова и печати? (3 мая)
- Какое советское издание (еженедельник) занесен в Книгу рекордов Гиннеса как издание с самым большим тиражом в мире? Это было в эпоху перестройки. (газета «Аргументы и факты», более 33 миллионов экз.)
- Указ о создании какого вида телевидения недавно подписан президентом РФ? (общественного ТВ)
- Какой из ныне существующих партийных газет в 2012 году исполняется 100 лет? («Правда», КПРФ)

Тема «Текст» 7 класс

1. Укажите средства связи 2 и 3 предложений в тексте:

(1) Где-то за лугом раздавались голоса. (2) Они становились то ближе, то удалялись, превращаясь в сплошной гул. (3) Гул этот долго стоял над деревней.

а) синонимы

б) повторяющиеся слова

в) местоимения

2. Укажите средства связи 1 и 2 предложений в тексте:

(1) Прямо над дверью в избушку висел пук длинной сухой травы. (2) Она издавала сладкий запах с привкусом мяты. (3) Считается, что эта трава отгоняет от жилища злых духов.

- а) синонимы
- б) повторяющиеся слова
- в) местоимения

3. Укажите средства связи 1 и 2 предложений в тексте:

(1) Далеко был слышен стук колес проезжавшего поезда. (2) Стук этот затихал по мере того, как поезд подъезжал к станции. (3) Затем он снова набирал силу.

- а) повторяющиеся слова
- б) синонимы
- в) местоимения

4. Укажите, какой текст является повествованием.

а) Перед нами сидел маленький пушистый рыженький котенок. Чуть заметные светло-желтые полосы пересекали его крошечное тельце. Глаза у котенка были синие.

б) Светлые блики лунного света играли на воде. Часто в этих бликах появлялись маленькие рыбки, которые выпрыгивали из воды. Их прыжок был так стремителен, что в отдельности было невозможно разглядеть каждую рыбку. Вместе же они создавали необыкновенное зрелище.

5. Укажите стиль речи текста.

Ветер – перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем.

(Энциклопедический словарь)

- а) художественный
- б) научный
- в) официально-деловой

Вопросник для беседы:

1. Как вы понимаете слово «свобода»?
2. Что такое безответственная и неконтролируемая свобода? Что она может принести человеку?
3. Что такое средства массовой коммуникации? Чем они полезны для человека?
4. Какие угрозы и опасности таятся в СМК? Чем они вызваны?
5. Что такое кибербуллинг?
6. Почему нужно помнить, что виртуальные друзья должны быть только виртуальными?
7. Что такое игромания?
8. Что значат словосочетания «навязывать информацию», «манипулировать»?
9. Какие вы знаете нарушения прав детей и подростков в интернете? Куда нужно обращаться за помощью?

10. Что значит осознать свободу и быть ответственным?

Что относится к средствам массовой коммуникации (СМК)?

Печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись, интернет.

Как называют журналистику по ее влиянию на общество, когда она становится властью?

Четвертая власть.

Назовите самую старую газету города Челябинска и области.

«Челябинский рабочий».

Назовите журнал, создателем и редактором которого был А.С. Пушкин

Современник

Назовите федеральные (общероссийские) телеканалы.

Первый канал, Канал Россия-1, Канал Культура, НТВ, РЕН-TV и др.

Вид телепередачи, в котором один или несколько приглашённых участников в присутствии зрителей ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Приведите 1-2 примера.

Ток-шоу. Прямой эфир, Пусть говорят, Поединок с Вл. Соловьёвым

Информация о товарах и различных видах услуг с целью их продажи, создания спроса на них.

Реклама

Распространение заведомо ложных сведений в печати, СМИ, личной переписке и на словах (публично). Является преступлением.

Клевета.

Ведущий шоу на музыкальном телеканале – это

Виджей (ви-джей).

Какие юмористические программы Вы знаете?

Изображение или картинка, которая отражает характер и внешность владельца страницы в социальной сети

Аватар (аватарка).

Как называется свободная универсальная интернет-энциклопедия?

Википедия.

Как называется вредоносная компьютерная программа, уничтожающая электронную информацию?

Вирус

Что такое блог?

Веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа.

«Проверь себя...»

Краткий тест, с помощью которого можно определить степень зависимости от Интернета (по материалам исследований К.С. Янг. Цит. по: <http://www.psyline.ru/inzav.htm>, авторский интернет-проект врача-психотерапевта И. Рассказова)

1. Чувствуете ли Вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли Вы о предыдущих он-лайн сеансах и предвкушаете ли последующие)?
2. Ощущаете ли Вы потребность в увеличении времени, проведенного в Сети?
3. Были ли у Вас безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернета?
4. Чувствуете ли Вы себя усталым, угнетенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?
5. Находитесь ли Вы он-лайн больше, чем предполагали?
6. Были ли у Вас случаи, когда Вы рисковали получить проблемы в учебе или в семье из-за Интернета?
7. Случалось ли Вам лгать членам семьи, врачам или другим людям, чтобы скрыть время пребывания в Сети?
8. Используете ли Вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или от дурного настроения (например, от чувства беспомощности, виновности, раздраженности или депрессии)?

Реципиент считается интернет-зависимым в случае пяти или более положительных ответов на эти вопросы.

Так, Кимберли Янг **приводит четыре признака:**

Навязчивое желание проверить e-mail

Постоянное желание следующего выхода в Интернет

Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет

Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Тест на зависимость от телевидения

Предназначение. Данный тест предназначен для выявления уровня зависимости от телевизора и телевидения.

Инструкция

Ниже приведён ряд утверждений. Постарайтесь внимательно прочитать каждое из них. Если Вы согласны с утверждением, тогда отметьте слово "Да". Если несогласны, тогда отметьте слово "Нет". Постарайтесь в каждом утверждении выбрать "Да" или "Нет".

Задания

1. Я смотрю телевизор каждый день, если есть возможность. да / нет
2. Я помню как выглядят все или почти все главы следующих государств: США, Великобритании, Израиля, Франции, Германии, Италии, Венесуэлы. да / нет
3. По крайней мере один раз в несколько дней я делюсь с кем-нибудь увиденным по телевизору. да / нет
4. В мои планы входит покупка нового телевизора в обозримом будущем. да / нет
5. При виде некоторых знаменитостей меня охватывает сильное раздражение. да / нет
6. Как правило, уже по первым звукам рекламного ролика я могу угадать что рекламируют в данном ролике. да / нет
7. Иногда я ложусь позже, чем следовало бы, из-за телевизора. да / нет
8. Я интересуюсь жизнью некоторых телезвёзд. Я ищу дополнительную информацию про них в газетах, журналах или интернете. да / нет
9. Хотя бы иногда я изучаю программу телепередач. да / нет
10. У меня есть любимые телекомпании, и я ревностно слежу за борьбой телекомпаний. да / нет
11. Некоторые телевизионные знаменитости для меня служат эталоном красоты: я копирую их иногда в одежде, в причёсках, в манере разговаривать и т. п. да / нет
12. Коротая время в ожидании любимой телепередачи, я иногда смотрю другие малоинтересные передачи. да / нет
13. Прямо сейчас я могу назвать несколько любовных интрижек телевизионных звёзд. да / нет
14. В настоящее время у меня есть хотя бы один любимый телесериал, серии которого я стараюсь не пропускать. да / нет
15. Смотря какое-нибудь шоу, я активно сопереживаю участникам: подсказываю им в уме, иногда вслух ругаюсь, думаю как бы я повёл себя на их месте. да / нет
16. Когда была последняя Олимпиада, я старался каждый день смотреть репортажи с неё. да / нет
17. Если бы у меня сломался телевизор, я бы постарался починить его в течение двух недель или же купить новый. да / нет
18. Некоторые песни звучат по телевизору так часто, что уже меня раздражают. да / нет
19. Было бы неплохо, если по телевизору чаще показывали жизнь обычных, реальных людей. Хотя бы таких как я. да / нет
20. Я так устаю за день, что только телевизор может меня развлечь. Телевизор для меня средство отдыха. да / нет

Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста (сколько отмечено слов "да").

0 - 5 баллов. Вы человек свободный от телевидения. Вас нельзя назвать вполне современным человеком, потому что Вы не в курсе последних телесплетен, не знаете как выглядят "известные" политики или какие-то деятели шоу-бизнеса. Похоже, что Вам это и не нужно. Возможно, что интернет заменил для Вас телевидение или же "работа на двух работах". Ну что ж, это Ваше право, и слава богу, что никто это право отнять у нас не может.

Самая большая опасность, которая подстерегает Вас - случайно Вы можете оскорбить заядлого телемана, обвинив его в зависимости от телевидения. В общении с телеманами не допускайте категоричности в оценках и суждениях касательно обитателей телевизора. Не старайтесь перевоспитывать телеманов. Самое хорошее, что можно сделать, - выдернуть друга или родственника из любимого кресла и пойти вместе играть в футбол, в театр, на собачью выставку...

6 - 10 баллов. Нормальный результат. Телевизор для Вас - источник сведений и небольшое развлечение, которое нужно для отвлечения, переключения. Скорее всего, Вы человек внутренне свободный, хотя иногда и подвержены слабостям. Вы вполне современный человек, и Вам есть о чём поговорить в кругу таких же современных людей. Вам нравится, когда кипит жизнь вокруг Вас. И Вам нравится, когда кипит жизнь внутри телевизора. Если Вам по роду Вашей профессиональной деятельности необходима интеллектуальная трезвость, творческое начало, некая индивидуальная самобытность и самоотдача, тогда следует ограничить себя от просмотра телепередач. Если же Вы простой трудяга, который кое-как доползает до квартиры чтобы поесть-поспать, тогда не стоит ограничивать себя. Однако по выходным старайтесь смотреть телевизор минимально: пойдите погуляйте по парку или ещё где-нибудь; позанимайтесь спортом, садоводством; сходите в музей, театр или клуб; устройте себе поездку в другой город.

11 - 15 баллов. Вы слишком много времени проводите у голубого экрана. Если Вы не телевизионный критик и не продавец телевизоров, то задумайтесь хорошенько а надо ли вам ЭТО. Если Вы любите спортивные передачи, то подумайте, а сами Вы спортом давно занимались? Если Вы обожаете, например, шоу с красивыми артистами, то посмотрите на себя в зеркало и попробуйте доказать себе, что стали хотя бы чуточку красивее от просмотра подобных шоу. Вы ещё не совсем конченный человек. Попробуйте себя ограничивать. Например, один сериал в день + программа новостей. Не обманывайте себя тем, что телевизор для Вас - источник многих полезных знаний (например, рецептов кулинарных блюд). В книгах и интернете этих знаний в миллион раз больше. Если телевизор для Вас - средство борьбы с одиночеством, то попробуйте что-то другое. Может быть, где-то рядом находится ещё один такой же одинокий человек. Или же допустим, какой-нибудь одноклассник уже двадцать лет ждёт удачного случая встретиться с Вами.

16 - 20 баллов. Вы очень сильно зависите от телевизора и его обитателей. Про вашу жизнь можно сказать, что в ней имеется четвертое измерение. И это измерение - телевидение. Возможно, что Вы сильно стиснуты в первых трёх измерениях: жизнь ваша скучна, ограничена домом и работой (или учебой), у Вас нет друзей или им с Вами скучно ну и так далее. Попробуйте всё-таки что-то изменить в своей жизни: заведите друзей, домашних животных, хобби; поменяйте работу, жильё и пр.; займитесь спортом, совершенствованием своей внешности; ударьтесь в карьеру, читайте специализированную литературу. Иначе рано или поздно на Вас нападёт великая депрессия и будет Вам очень стыдно за годы единственной и уникальной жизни, проведённые у голубого экрана. Обратите внимание, что Вы уже настолько погрязли в телезависимости, что само собой это уже не пройдёт. И без силы воли тут пожалуй не обойтись. Можно, конечно, попробовать себя ограничивать в просмотре телепередач. Но самое хорошее - это выбросить телевизор ко всем чертям.

Год разработки теста. 2017

Постоянная ссылка. <http://azps.ru/tests/kit/kit1000.html>

Библиографическая ссылка

1. Тест на зависимость от телевидения [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. 8.12.2008. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/kit1000.html> (8.12.2008).

Разработчик. Лаборатория azps.ru

Основные правила работы в интернете для школьников средних классов

Вы должны это знать:

- При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям.
- Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
- Откажитесь от уговоров незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.
- Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.
- Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
- Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это может быть небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками.
- Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Такие сообщения рассылают только мошенники.
- Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
- Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.