

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМС

---

Харченко Л.В.  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Осадчая Г.Н.  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 437

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы психологии и педагогики»  
основного общего образования  
8А, 8Б классы.

Количество часов по учебному плану: 34

Программа будет реализована в 8А, 8Б классах

Педагог-психолог: Алипова О.А.

**2023-2024 учебный год**

Программа «Педагогика и психология» актуальна и перспективна, так как учащиеся педкласса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения учащиеся получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества. Занятия по психологии позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности. Учащиеся имеют возможность получить теоретические и прикладные знания современной психологии. На занятиях учащимся предоставляется возможность развивать свои творческие способности, организаторские умения.

**Основная цель** - введение учащихся в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности. Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

#### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать интерес учащихся к вопросам педагогики.
3. Знакомить учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
4. Познакомить учащихся с основами науки «Психология».
5. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.
6. Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей учащихся.

##### **Развивающие:**

1. Предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
3. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.
4. Развивать мотивацию личности учащихся к творчеству и познанию.

5. Формировать основы педагогической культуры, развивать качества личности, необходимые педагогу.
6. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.
7. Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные.
8. Формировать способность занять определенную позицию в рабочей ситуации.

**Воспитательные:**

1. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности учащихся.
2. Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.
3. Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки.
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные.
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность.
4. Учащиеся владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение занятий, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности.
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.
6. Учащиеся отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности

универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Учащиеся знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры.
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение.
3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры.
4. Учащиеся имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации.
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде.
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям.
4. Учащиеся знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли.
5. Заложены основы педагогического мышления.
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки.
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. Школьники имеют представление о существующих классификациях профессий.
2. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии.
3. Наличие у школьников педагогических способностей и задатков.
4. Сформирован достаточно высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему, школьниками сделан осознанный выбор учебного заведения, профессии.
5. Учащиеся овладели компетенциями по основным дисциплинам программы.

6. Учащиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, вузовских олимпиадах, проектной деятельности.
7. Школьники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

## **Содержание программы**

### *Тема 1. Введение в психологию*

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа.

### *Тема 2. Психология малых групп (3 часа).*

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостояния давлению. Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

### *Тема 3. «Введение в мир профессий»*

Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Практика: игра «Путь в профессию». Формы организации внеурочной деятельности: лекция, игровые упражнения.

### *Тема 4. «Профессия учитель»*

История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности. Формы организации внеурочной деятельности: эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная экскурсия по своей школе.

### *Тема 5. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»*

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии.

### *Тема 6. «Основные категории и понятия педагогики как науки»*

Человек, личность, индивидуальность. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, работа с таблицей

«Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами)

*Тема 7. «Педагогическая деятельность»*

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия. Формы организации внеурочной деятельности: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

*Тема 8. «Педагогическое общение»*

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии

*Тема 9. «Эмоциональная сфера человека».* Цель: способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта.

*Тема 10. «Социальное восприятие. Как узнать другого человека».* Цель: обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

*Тема 11. «Межличностная привлекательность: Любовь, дружба».* Цель: способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.

*Тема 12. «Взросление и изменение отношений с родителями»* . Цель: помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия
<b>I четверть</b>			
1	04.09.2023		Страницы истории педагогики и педагогических знаний
2	11.09.2023		Введение в психологию
3	18.09.2023		Основные категории понятия педагогики как науки
4	25.09.2023		Акция: «Психологический настрой»
5	02.10.2023		Педагогическое общение
6	09.10.2023		Профессия учитель, введение в мир профессий
7	16.10.2023		Психология малых групп
8	23.10.2023		«Я»- концепция
<b>II четверть</b>			
9	06.11.2023		Самоуважение
10	13.11.2023		Самоконтроль
11	20.11.2023		Уверенность в себе
12	27.11.2023		Пол как ключевой аспект «Я»
13	04.12.2023		Акция ЗОЖ
14	11.12.2023		Психические состояния и их свойства
15	18.12.2023		Напряжение
16	25.12.2023		Приемы внешней регуляции состояния
<b>III четверть</b>			
17	08.01.2024		Приемы внутренней регуляции состояния
18	15.01.2024		Приемы саморегуляции
19	22.01.2024		Настроение
20	29.01.2024		Настроение и активность человека
21	05.02.2024		Акция «Цвет настроения»
22	12.02.2024		Возрастной аспект состояний состояния подростков
23	19.02.2024		Стресс
24	26.02.2024		Стресс и стрессоустойчивость
25	04.03.2024		Акция «как избавиться от стресса»
26	11.03.2024		Способы восприятия информации
<b>IV четверть</b>			
27	25.04.2024		Способы переработки информации
28	01.04.2024		Темп работы с информацией
29	08.04.2024		Выполнение контрольных работ и индивидуальные особенности работы с информацией
30	15.04.2024		Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией
31	22.04.2024		Мотив и его функции, «Борьба мотивов»
32	06.05.2024		Привычки, интересы, мечты
33	13.05.2024		Мотивация помощи и альтруистического поведения
34	20.05.2024		Акция «Дари добро»