

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМС

---

Харченко Л.В.  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Осадчая Г.Н.  
Протокол от «29» 08 2023 г. № 437

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы психологии и педагогики»  
основного общего образования  
9А, 9Б классы.

Количество часов по учебному плану: 34

Программа будет реализована в 9А, 9Б классах

Педагог-психолог: Алипова О.А.

**2023-2024 учебный год**

Программа «Основы педагогики и психологии» актуальны и перспективны, так как учащиеся педкласса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения учащиеся получают не только знания о себе, они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества. Занятия по психологии позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности. Учащиеся имеют возможность получить теоретические и прикладные знания современной психологии. На занятиях учащимся предоставляется возможность развивать свои творческие способности, организаторские умения.

**Основная цель** - введение учащихся в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры учащихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности. Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

#### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать интерес учащихся к вопросам педагогики.
3. Знакомить учащихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
4. Познакомить учащихся с основами науки «Психология».
5. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков.
6. Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей учащихся.

##### **Развивающие:**

1. Предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
3. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.
4. Развивать мотивацию личности учащихся к творчеству и познанию.

5. Формировать основы педагогической культуры, развивать качества личности, необходимые педагогу.
6. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.
7. Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные.
8. Формировать способность занять определенную позицию в рабочей ситуации.

**Воспитательные:**

1. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности учащихся.
2. Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии.
3. Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки.
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные.
3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность.
4. Учащиеся владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение занятий, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности.
5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.
6. Учащиеся отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности

универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Учащиеся знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры.
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение.
3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры.
4. Учащиеся имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации.
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде.
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям.
4. Учащиеся знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли.
5. Заложены основы педагогического мышления.
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки.
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. Школьники имеют представление о существующих классификациях профессий.
2. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии.
3. Наличие у школьников педагогических способностей и задатков.
4. Сформирован достаточно высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему, школьниками сделан осознанный выбор учебного заведения, профессии.
5. Учащиеся овладели компетенциями по основным дисциплинам программы.

6. Учащиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, вузовских олимпиадах, проектной деятельности.
7. Школьники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

## **Содержание программы**

### *Тема 1. Введение (3 час).*

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа.

### *Тема 2. Личность (3 часа).*

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Самосознание. "Я- концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции». Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

### *Тема 3. «Основы целеполагания» (3 часа).*

Основы целеполагания. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. Пирамида Маслоу. Структура мотивации. Деятельность, структура деятельности, труды Выготского. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет». Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления. Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

### *Тема 4. Психология малых групп (3 часа).*

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие

навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления. Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

*Тема 5. «Введение в мир профессий» (2 часа)*

Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Практика: игра «Путь в профессию». Формы организации внеурочной деятельности: лекция, игровые упражнения.

*Тема 6. «Профессия учитель» (4 часа)*

История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности. Формы организации внеурочной деятельности: эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная экскурсия по своей школе.

*Тема 7. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний» (4 часа)*

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии.

*Тема 8. «Основные категории и понятия педагогики как науки» (2 часа)*

Человек, личность, индивидуальность. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами)

*Тема 9. «Педагогическая деятельность» (3 часа)*

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия. Формы организации внеурочной деятельности: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

*Тема 10. «Педагогическое общение» (3 часа)*

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии

*Тема 11. «Вожатый в системе профессий» (6 часов)* Практикум для тех, кто проходит практику в летних лагерях и школьных площадках. В весенние каникулы проходят лагерные сборы «Я-вожатый». В программе:

методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста; игровые практикумы; основы оформительства; учебноразвивающие занятия по темам «Лидерство», «Приемы творческого мышления», «Организация дел по методике КТД». В ходе лагерных сборов проходят: разработка и защита примерных планов тематических смен; конкурс вожатского мастерства. Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия
<b>I четверть</b>			
1	06.09.2023		Введение. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.
2	13.09.2023		Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов
3	20.09.2023		Отрасли психологии. Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и т.д.
4	27.09.2023		Акция: «Психологический настрой»
5	04.10.2023		Индивид. Личность. Индивидуальность.
6	11.10.2023		Понятие «темперамент». Типы темперамента
7	18.10.2023		Понятие «Я- концепции». Самоотношение.
8	25.10.2023		Общешкольная акция : Цвет моей души
<b>II четверть</b>			
9	08.11.2023		Основы целеполагания. Мотивы внешние и внутренние.
10	15.11.2023		Понятие «аддиктивное поведение», стадии «А.П.».
11	22.11.2023		Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».
12	29.11.2023		Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.
13	06.12.2023		Акция ЗОЖ
14	13.12.2023		Коллектив и личность
15	20.12.2023		Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления
16	27.12.2023		Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.
<b>III четверть</b>			
17	10.01.2024		«Основные категории и понятия педагогики как науки»
18	17.01.2024		«Основные категории и понятия педагогики как науки»
19	24.01.2024		Педагогическая деятельность и ее особенности
20	31.01.2024		Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.
21	07.02.2024		Акция «Ромашка позитива»
22	14.02.2024		Понятие «педагогическое общение». Структура.
23	21.02.2024		Условия эффективного педагогического общения.
24	28.02.2024		Дискуссия по теме «Этика и культура общения в современной школе».
25	06.03.2024		Акция «Дерево пожеланий»
26	13.03.2024		Как мы воспринимаем окружающий мир
<b>IV четверть</b>			



27	27.04.2024		Виды общения
28	03.04.2024		Качества, важные для межличностного общения
29	10.04.2024		Конфликт: способы поведения в конфликте
30	17.04.2024		Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга
31	24.04.2024		Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”
32	08.05.2024		Психологические особенности публичного выступления
33	15.05.2024		Сенсорная острота
34	22.05.2024		Акция «Дари добро»