

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа (военвед) г.Зернограда**

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ  
(военвед) г. Зернограда  
Г.Н. Осадчая  
Приказ от 11.05.2023 № 298

## **Программа**

**летнего оздоровительного лагеря  
«Радуга»  
с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ СОШ (военвед)  
г.Зернограда**



**Зерноград, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания	7-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-9
1.3. Основные направления воспитания	9-10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10-11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11-14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».	14-16
2.3. Модуль «Самоуправление»	16-17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18-19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19-20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20-21
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	21-22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22-25
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25-27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27-28
Приложение	29-39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря «РАДУГА» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. 07.06.2017).</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.</li> <li>• Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 17.02.2023 № 153 «О подготовке к детской летней оздоровительной кампании в 2023 году».</li> <li>• Постановление Администрации Зерноградского района Ростовской области от 21.04.2017 № 446 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Зерноградском районе».</li> <li>• Приказ управления образования Администрации Зерноградского района от 28.02.2023 № 122 «О подготовке к детской летней оздоровительной кампании в 2023 году».</li> <li>• ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».</li> </ul>
<p>Организация – исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа (военвед) г. Зернограда,</p>

	летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
Срок реализации	с 01.06.2023 г. по 27.06.2023 г.
Количество воспитанников	70 человек
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.</li> <li>2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</li> <li>3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>4. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.</li> <li>5. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.</li> <li>6. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников – космонавтов.</li> <li>2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li> <li>3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</li> <li>4. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказы управления образования Администрации Зерноградского района.

- Приказ директора МБОУ СОШ (военвед) города Зернограда об открытии лагеря, назначении начальника лагеря.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
  - Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
  - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
  - Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
  - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
  - Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.
- Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
  - Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 8-9 июня- День Донского поля;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами,

формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд (класс), как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны

и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;



- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На индивидуальном уровне:**

- приём заявления от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;

- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка;

**На групповом уровне:**

- родительские собрания на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (посещения родителей) во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий концерт для родителей;
- беседы с родителями на темы: «Безопасность детей в лагере и за его пределами»

(Самовольный уход, Безопасность на воде, безопасность при посещении бассейна, экскурсии, соблюдение ПДД, соблюдение ПБ)

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ(военвед) г. Зернограда - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в школьный музей приглашается учитель истории.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ СОШ(военвед) г. Зернограда, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### **Социально – значимая деятельность**

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы гимназии, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

- совместная деятельность со школьной библиотекой;
- уборка классных комнат;
- уход за растениями;
- работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.);

дежурство в столовой.

## **Кадровое обеспечение программы**

### **В лагере работают:**

Начальник лагеря - 1 чел.

Зам. начальника лагеря – 1 чел.

Физ. работник - 1 чел.

Воспитатели - 10 чел.

Уборщик служебных помещений - 1 чел.

Медработник - 1 чел.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы МБОУ СОШ(военвед) города Зернограда. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт приказы и распоряжение по лагерю; проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактики травматизма; создает условия для проведения воспитательной оздоровительной работы

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство в отрядной комнате, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены, организует всю воспитательную работу с детьми.

**Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

**Специалисты** отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку служебных помещений, рекреаций; соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа разработана социальным педагогом, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из малообеспеченных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемых детей и т.д.).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Каждый отряд имеет свое направление девиз, речевку, эмблему, в соответствии с направлением.

**Количество отрядов – 3**

<b>Отряд Направление</b>	<b>Название отряда эмблема</b>
------------------------------	------------------------------------

<b>1 отряд</b> <b>«Духовно-нравственное»</b>	
<b>2 отряд</b> <b>«Экологическое волонтерство»</b>	
<b>3 отряд</b> <b>«Гражданско-патриотическое»</b>	

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха. Воспитательный потенциал детского лагеря «РАДУГА» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Важным условием стабильного здоровья является закаливание организма, принятие солнечных ванн, подвижные игры на свежем воздухе.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музея.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению

мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Методы анализа**, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**Основным предметом анализа**, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа** являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА» на базе МБОУ СОШ(военвед)  
города Зернограда  
на 2023г**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России.»</b>					
1.	День защиты детей.	01.06.2022		Общелагерное	
2.	День русского языка.	06.06.2022		Общелагерное	
3.	День Донского поля.	08.06.2023		Общелагерное	
4.	День России.	12.06.2023		Общелагерное	
5.	День памяти и скорби.	22.06.2023		Общелагерное	
6.	День молодежи.	27.06.2023		Общелагерное	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Праздничная программа «Открытие пришкольного лагеря»	01.06.2023		Общелагерное	1-3 отряд
2.	День друзей. Спортивно-развлекательная игра «Если с другом вышел в путь...!»	02.06.2023		Общелагерное	1-3 отряд

3.	День Экологов. «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в парк «МАЛИНКИ» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	05.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
4.	«День русского языка» Пушкинский день.	06.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
5.	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	07.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
6.	День Донского поля. «Бал цветов».	08.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
7.	«День России»	09.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
8.	Мы за ЗОЖ «Веселые старты»	13.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
9.	270 лет со Дня рождения атамана Платова. В гости к казакам.	14.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
10.	Юные натуралисты. Международный день прогулки День фотографии природы.	15.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
11.	«День свежих овощей.»	16.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
12.	«День индейца» День медработника	19.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
13.	ПДД «Лучший велосипедист»	20.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
14.	День интересных встреч...	21.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
15.	«Мы помним» «Огонь памяти». Программа, посвященная памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне.	22.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд

16.	«День Нептуна»	23.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
17.	День пожарной безопасности «Искры. НЕТ!»	26.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд
18.	День Молодежи. Праздничная программа. Закрытие лагерной смены.	27.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряд

**Модуль «Отрядная работа»**

1.	Игры для знакомства и сплочения коллектива.	01.06.2022			1-3 отряд
2.	Разучивание девизов, речёвок, песен в отрядах.	01.06.2022			1-3 отряд
3.	Сдача нормативов на начало лагерной смены «Мой рост и мой вес»	02.06.2022			1-3 отряд
4.	Подготовка презентации «По страницам Красной книги».	04.06.2022			1-3 отряд
5.	Рисунки на асфальте по сказкам А.С Пушкина	06.06.2022		Обще лагерное	
6.	Сдача нормативов на конец лагерной смены.	20.06.2022			1-3 отряд
7.	«Мы все такие разные, но в нас много общего»	21.06.2022			1-3 отряд
8.	Подготовка к закрытию лагерной смены. Награждение.	23.06.2022			1-3 отряд
9.	Планирование и проведение отрядных дел	в течение лагерной смены			1-3 отряд
10.	«Утренняя зарядка»	Ежедневно			1-3 отряд
11.	«Минутка здоровья»	Ежедневно			1-3 отряд
12.	«Минутка безопасности»	Ежедневно			1-3 отряд
13.	Подвижные игры на воздухе.	Ежедневно			1-3 отряд

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

1.	«День Защиты детей»	01.06.2022		Обще лагерное	
2.	«Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»	02.06.2022		Обще лагерное	
3.	Мастер-класс по рисованию и изготовлению цветов	04.06.2022			1-3 отряды
4.	День экологии	05.06.2022		Обще лагерное	
5.	Рисунки на асфальте по сказкам Пушкина	06.06.2022			1-3 отряды
6.	Час творчества «Дом, в котором мы живем»	08.06.2022		Обще лагерное	
7.	«Веселые старты»	09.06.2022		Обще лагерное	
8.	День России	10.06.2022		Обще лагерное	
9.	Игра - квест «Будь готов!»	14.06.2022		Обще лагерное	
10.	Творческая мастерская «Очумелые ручки»	15.06.2022		Обще лагерное	
11.	Акция «Делай добро»	18.06.2022		Обще лагерное	
12.	«Поздравь мед сестру»	19.06.2022		Обще лагерное	
13.	«День велосипедиста».	20.06.2023		Обще лагерное	
14.	Творческая мастерская «Лучшая причёска сезона»	21.06.2022		Обще лагерное	
15.	«Я помню, Я горжусь» Памятный день.	22.06.2022		Обще лагерное	
16.	Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены	27.06.2022		Обще лагерное	

**Модуль «Самоуправление»**

1.	Контроль за уборкой отрядных комнат	Ежедневно			1-3 отряды
2.	Дежурство в столовой	Ежедневно			1-3 отряды



3.	Игры для знакомства	01.06.2022			1-3 отряды
4.	Игры на сплочение коллектива	02.06.2022			1-3 отряды
5.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			1-3 отряды
6.	Кружки по интересам.	05.06.2022			1-3 отряды
7.	Минутка здоровья «Первая помощь»	05.06.2022			1-3 отряды
8.	Интеллектуальная игра «Знатоки природы».	07.06.2022		Обще лагерьное	
9.	Кружки по интересам	07.06.2022			1-3 отряды
10.	Минутка здоровья «Гигиена тела».	08.06.2022			1-3 отряды
11.	Тренинг «Мы все такие разные, но в нас много общего»	09.06.2022			1-3 отряды
12.	Кружки по интересам	13.06.2022			1-3 отряды
13.	Занятия по интересам. Кружковая работа	14.06.2022			1-3 отряды
14.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	15.06.2022			1-3 отряды
15.	Тренинг «Портрет отряда»	16.06.2022		Обще лагерьное	
16.	Игра по станциям	19.06.2022			1-3 отряды
17.	Агитация «Здоровым быть модно!»	20.06.2022			1-3 отряды
18.	Кружки по интересам	21.06.2022			1-3 отряды
19.	Здравствуй, мир!	22.06.2022			1-3 отряды
20.	«Сюрприз другу»	23.06.2022		Обще лагерьное	
21	Совет командиров	По необходимости			

**Модуль «Дополнительное образование»**

1.	ИЗО студия	По графику			1-3 отряды
2.	ИЗО лепка	По графику			1-3 отряды
3.	Хореография	По графику			1-3 отряды
4.	Творческая мастерская	По графику			1-3 отряды
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		Обще лагерное	
2.	Минутка здоровья. «Закаливание» «Солнечные ванны»	Ежедневно		Обще лагерное	
3.	Посещение бассейна	По графику		Обще лагерное	
4.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		Обще лагерное	
5.	Спортивные соревнования	02.06.2022			1-3 отряды
6.	Первичный осмотр детей «Мой рост и мой вес»	02.06.2022			1-3 отряды
7.	Пятиминутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь»	05.06.2022			1-3 отряды
8.	Игра — путешествие «Экологическая кругосветка»	05.06.2022		Обще лагерное	
9.	Пятиминутка здоровья «Осанка — основа красивой походки»	06.06.2022			1-3 отряды
10.	Глаза твои помощники	09.06.2022		Обще лагерное	
11.	Игры-эстафеты на воздухе	09.06.2022		Обще лагерное	
12.	Пятиминутка здоровья «Чистота рук»	13.06.2022			1-3 отряды
13.	Пятиминутка здоровья «Оказание ПМП при травмах»	14.06.2022			1-3 отряды
14.	Пятиминутка здоровья «Оказание МП при солнечных ожогах»	14.06.2022			1-3 отряды
15.	Пятиминутка здоровья «Закаляйся!»	15.06.2022			1-3 отряды
16.	Пятиминутка здоровья «Уход за зубами»	16.06.2022			1-3 отряды
17.	День индейца.	19.06.2022		Обще лагерное	

18.	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	21.06.2022			1-3 отряды
19.	Минутка здоровья «Правильное питание»	23.06.2022			1-3 отряды
20	«Сказка о микробах»	26.06.2023			1-3 отряды
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	01.06.2022 02.06.2023			1-3 отряды
2.	Оформление отрядных комнат, окон кабинетов	02.06.2022 в течение лагерной смены			1-3 отряды
3.	Рисунки на асфальте по сказкам	06.06.2022		Обще лагерное	
4.	Оформление отрядных площадок	05.06.2022			1-3 отряды
5.	Мастер-класс по рисованию.	05.06.2022		Обще лагерное	
6.	Выставка рисунков: «День России» Оформление окон.	09.06.2022		Обще лагерное	
7.	Выставка рисунков «Кзаки»	14.06.2023		Обще лагерное	
8.	Урок Победы	22.06.2022		Обще лагерное	
9.	Трудовые десанты по уборке территории лагеря	в течении лагерной смены		Обще лагерное	
10	Музыкальное оформление (зарядка)	ежедневно			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проведение инструктажей: «Вводный инструктаж с воспитанниками лагеря о правилах поведения в лагере», «инструктаж по ПДД для воспитанников лагеря»	01.06.2022			1-3 отряды
2.	Профилактическая беседа: «Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге»	02.06.2022			1-3 отряды
3.	Профилактическая беседа: «Соблюдение правил поведения в общественных местах»	05.06.2022			1-3 отряды
4.	Профилактическая беседа: «Нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими»	05.06.2022			1-3 отряды

5.	Профилактическая беседа: «Правила личной гигиены»	06.06.2022			1-3 отряды
6.	Профилактическая беседа: «Безопасный интернет детям ! » (памятки)	07.06.2022			1-3 отряды
7.	Профилактическая беседа: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	08.06.2022			1-3 отряды
8.	Профилактическая беседа «Спички детям не игрушка»	09.06.2022			1-3 отряды
9.	Профилактическая беседа : «Твой выбор» (направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании)	13.06.2022			1-3 отряды
10.	Памятка: «Телефон доверия: помощь в сложной жизненной ситуации»	14.06.2022			1-3 отряды
11.	Профилактическая беседа: «Компьютер и здоровье»	15.06.2022			1-3 отряды
12.	Профилактическая беседа: «Основные правила поведения в природе, на улице и дома; безопасное поведение на водоёмах»	16.06.2022			1-3 отряды
13.	Тренинг: «Правила общения в коллективе»	19.06.2022			1-3 отряды
14.	Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций» Просмотр фильмов о действиях в случае бытового возгорания и мультфильм о профилактике пожаров в быту	20.06.2022			1-3 отряды
15.	Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» Дорога через ЖД	21.06.2022			1-3 отряды
16.	Профилактическая беседа: «Слова тоже ранят»	22.06.2022			1-3 отряды
17.	Конкурс и выставка рисунков «Я за ЗОЖ!»	23.06.2022			1-3 отряды
18.	Профилактическая беседа: «Твой выбор» вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность».	26.06.2022			1-3 отряды
19.	«Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	27.06.2023			1-3 отряды
20.	«Осторожно клещи»	Ежедневно осмотр			1-3 отряды
<b>Модуль «Работа .с вожатыми/воспитателями»</b>					

1	Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников	в течение лагерной смены			1-3 отряды
2	Обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей	в течение лагерной смены			1-3 отряды
3	Поддержание положительного психологического климата в отряде	В течение лагерной смены			1-3 отряды
4	Организация и проведение внутриотрядных мероприятий	в течение лагерной смены			1-3 отряды
5	Сплочение коллектива на основе самоуправления	в течение лагерной смены			1-3 отряды

#### **Модуль «Работа с родителями»**

1.	Прием заявлений	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка	Май			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)	02.06.2023			

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

1	Экскурсия в школьный музей	По графику		Обще лагерное	1-3 отряды
2	Экскурсия в библиотеку Им. Гайдара	По графику		Обще лагерное	1-3 отряды
3	Сезонные экскурсии по городу	По графику		Обще лагерное	1-3 отряды
4	Экскурсия к памятнику Наступление	22.06.2023		Обще лагерное	1-3 отряды
5	Экскурсия в Банк России	26.06.2023			1-3 отряды

#### **Модуль «Профориентация»**

1.	«Знатоки природы» (Экологи)	05.06.2022		Обще лагерное	
2.	Будущие дизайнеры	07.06.2023			1-3 отряды
3.	Инсценировка сказок (проба в роли актера театра)	13.06.2022		Обще лагерное	
4.	Я Ведущий программы	23.06.2023			1-3 отряды
5	Мои финансы, поют романсы.	26.06.2023			1-3 отряды
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Экскурсия в библиотеку Им. Гайдара	По графику			1-3 отряды
2.	Экскурсия в музей	По графику			1-3 отряды
3	Познавательный час посвященный атаману Платову	По графику		Обще лагерное	