

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации Зерноградского района
МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Руководитель ШМС

Директор школы

Сидоренко М.Н.
Протокол № 6
от «28» августа 2023 г.

Харченко Л.В.
Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

Осадчая Г.Н.
Приказ № 422
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу
«Введение в педагогику»
11 класс

Количество часов: 67

Педагог-психолог: Алипова О.А.

Программа разработана на основе **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ «ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** от Министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия
I четверть			
1	01.09.2023		Ценности как основа воспитания личности»....
2	07.09.2023		Сущность понятия «ценности. Система ценностей.
3	08.09.2023		Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей
4	14.09.2023		Базовые национальные ценности, их краткая характеристика
5	15.09.2023		Роль семьи в воспитании детей
6	21.09.2023		Ответственность родителей за образование детей.
7	22.09.2023		Основы теории воспитания Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.
8	28.09.2023		Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.
9	05.10.2023		Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания
10	06.10.2023		Значение примера в воспитании личности.
11	12.10.2023		Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
12	13.10.2023		Игра как один из самых популярных методов воспитания.
13	19.10.2023		Соревновательный метод в воспитании.
14	20.10.2023		Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности
15	26.10.2023		Тест
16	27.10.2023		Практическое занятие
II четверть			

17	09.11.2023		Организация воспитательной работы с детским коллективом
18	10.11.2023		Роль коллектива в обществе.
19	16.11.2023		Особенности коллективной системы воспитания.
20	17.11.2023		Сущность и признаки коллектива.
21	23.11.2023		Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.
22	24.11.2023		Личность и коллектив
23	30.11.2023		Изучение способностей, возможностей, интересов детей.
24	01.12.2023		Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения.
25	07.12.2023		Детские и юношеские объединения.
26	08.12.2023		Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.
27	14.12.2023		Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».
28	15.12.2023		Основные направления деятельности педагога
29	21.12.2023		Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога
30	22.12.2023		Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.
31	28.12.2023		Тест
32	29.12.2023		Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога.
III четверть			

33	11.01.2024		Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.
34	12.01.2024		Работа с одаренными детьми и подростками.
35	18.01.2024		Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.
36	19.01.2024		Непрофессиональная педагогическая деятельность
37	25.01.2024		Педагогическая деятельность как профессия
38	26.01.2024		Тест
39	01.02.2024		История становления образовательных учреждений – «Школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
40	02.02.2024		Понятия «профессия» и «специальность»
41	08.02.2024		Классификация профессий. Профессиограмма педагога
42	09.02.2024		Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
43	15.02.2024		Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога
44	16.02.2024		Сущность педагогического общения
45	22.02.2024		Функции и средства общения
46	23.02.2024		Стили общения и стили педагогического руководства
47	29.02.2024		Педагогический такт
48	01.03.2024		Общение: наука и искусство
49	07.03.2024		Общая культура – условие профессионализма педагога
50	14.03.2024		Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
51	15.03.2024		Этика и эстетика педагогического труда
IV четверть			

52	28.03.24		Этика и эстетика педагогического труда
53	29.03.24		Педагогическое творчество и мастерство
54	04.04.24		Педагогическое творчество и мастерство
55	05.04.24		Общечеловеческое и национальное в образовании
56	11.04.24		Тест
57	12.04.24		Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
58	18.04.24		Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
59	19.04.24		Профессионализм и саморазвитие личности педагога
60	25.04.24		Профессионализм и саморазвитие личности педагога
61	26.04.24		Карьера педагога
62	02.05.24		Карьера педагога
63	03.05.24		Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
64	16.05.24		Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
65	17.05.24		Итоговая аттестация. Тест.
66	23.05.24		Обучение в вузе
67	24.05.24		Краткий словарь понятий и терминов.