

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ростовской области**  
**Управление образования Администрации Зерноградского района**  
**МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Сидоренко М.Н.  
Протокол № 6  
от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Харченко Л.В.  
Протокол № 7  
от «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Осадчая Г.Н.  
Приказ № 422  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По элективному курсу**  
**«Введение в психологию»**  
**11 класс**

**Количество часов: 66**

**Педагог-психолог: Алипова О.А.**

Программа разработана на основе **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** от Министерства просвещения Российской Федерации **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»** и учебника **Психология** Петрошевский А.В., Ярошевский М.Г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основные цели психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психологопедагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

## **МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»,**

### **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и **интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.**

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Тема 1. Первое знакомство с психологией**

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

##### **Тема 2. Как устроена нервная система человека**

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона. Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает. Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса. Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

#### **МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»)**

##### **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер  
Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.  
Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности:  
понятие личностного потенциала и ресурсов личности. Развитие личности:  
факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и  
ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы  
Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия  
как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды  
потребностей.

Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов.  
Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

## МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»

### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Алфавит чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Алфавит чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: прамискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории

человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Тема 5. Психологические процессы. Перцептивные процессы. Мнемические процессы. Интеллектуальные процессы: воображение. Интеллектуальные процессы: мышление.

Тема 7. Способности. Талант. Предпосылки. Формирование способностей.

Тема 8. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Тема 9. Самоопределение личности

Тема 10. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция

Тема 11. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (softskills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми

Тема 12. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю. Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема занятия
<b>I четверть</b>			
1.	01.09.2023		Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека
2.	05.09.2023		Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.
3.	08.09.2023		Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.
4.	12.09.2023		Способности человека, одаренность и талант
5.	15.09.2023		Понятие способностей.
6.	19.09.2023		Задатки. Виды способностей.
7.	22.09.2023		Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
8.	26.09.2023		Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг.
9.	29.09.2023		Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах.
10.	03.10.2023		Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.
11.	06.10.2023		Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти.
12.	10.10.2023		. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.
13.	13.10.2023		Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.
14.	17.10.2023		Самосознание. Внутренняя позиция личности. Самосознание личности.
15.	20.10.2023		Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах.
16.	24.10.2023		Внутренняя позиция и развитие личности.
17.	27.10.2023		Тест
<b>II четверть</b>			
18.	07.11.2023		Самоопределение личности. Виды самоопределения.
19.	10.11.2023		Самопрезентация личности.
20.	14.11.2023		Способы самопрезентации.
21.	17.11.2023		Дневник как способ самопрезентации личности

22.	21.11.2023		Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция
23.	24.11.2023		Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль.
24.	28.11.2023		Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость
25.	01.12.2023		Понятие эмоционального интеллекта и soft skills
26.	05.12.2023		Определение понятия «эмоциональный интеллект».
27.	08.12.2023		Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.
28.	12.12.2023		Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю
29.	15.12.2023		Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека).
30.	19.12.2023		Буллинг в школьной среде.
31.	22.12.2023		Различия буллинга и конфликта.
32.	26.12.2023		Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.
33.	29.12.2023		Тест
<b>III четверть</b>			
34.	09.01.2024		Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи
35.	12.01.2024		Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения
36.	16.01.2024		Принципы межличностного общения.
37.	19.01.2024		Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.
38.	23.01.2024		Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
39.	26.01.2024		Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
40.	30.01.2024		Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
41.	02.02.2024		Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

42.	06.02.2024		Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.
43.	09.02.2024		Психологическая безопасность общения в Интернете
44.	13.02.2024		Понятие психологической безопасности..
45.	16.02.2024		Факторы риска для психологической безопасности
46.	27.02.2024		Основы психологически комфортного общения в социальных сетях.
47.	01.03.2024		Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт
48.	05.03.2024		Определение чувств и их физиологические основы
49.	12.03.2024		Формы переживания чувств
50.	15.03.2024		Чувства и личность
<b>IV четверть</b>			
51.	26.03.24		Природа перцепции
52.	29.03.24		Чувства и пороги
53.	02.04.24		Виды рецепции
54.	05.04.24		Сенсорные образы
55.	09.04.24		Понятие о мнемических процессах
56.	12.04.24		Ассоциации памяти
57.	16.04.24		Запоминание и забывание
58.	19.04.24		Узнавание и воспроизведение
59.	23.04.24		Понятие о воображении и его основных видах и процессах
60.	26.04.24		Физиологические основы процессов воображения
61.	03.05.24		Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых
62.	07.05.24		Общая характеристика мышления
63.	14.05.24		Мышление и решение задач
64.	17.05.24		Виды мышления
65.	21.05.24		Практическое занятие
66.	24.05.24		Тест

