

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 № 13

Утверждено
Директор МБОУ СОШ (военвед) г.
Зернограда
Приказ от 29 августа 2023 года № 440
_____/Г. Н. Осадчая/

**Дополнительная общеобразовательная
развивающая программа
по русскому языку
в 3 «Б» классе
на 2023-2024 учебный год**

Качан Юлия Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Школа России» автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для дистанционного обучения учащихся 3-х классов.

Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой.

Формы организации образовательного процесса:

- игровые занятия;
- творческие лаборатории;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием тестов, карточек, диктантов;
- уроки с использованием ИКТ
- работа в группах постоянного состава;
- работа в паре взаимоконтроля,
- работа с таблицами, словарями, дополнительной литературой,
- практикумы,

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя игры, соревнования, беседы, путешествия.

Используемые технологии:

Технология проблемного диалога

Технология оценивания учебных успехов

Групповая работа

Формы и методы обучения:

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

Основные технологии

- игровые технологии;
- ИКТ -технологии;
- Здоровье сберегающие технологии (физ.минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);

- использование элементов развивающего обучения. универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса реализуется в рамках платных образовательных услуг. На изучение отводится 1 час в неделю. Количество учебных часов за год – 34 часа.

Методы обучения.

Объяснительно-иллюстративный;
Частично-поисковый, исследовательский;
Словесно-наглядный, практический;
Самостоятельная работа учащихся с информацией.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса обучающиеся должны знать:

- ~ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ~ условия, от которых зависит написание;
- ~ норму, действующую при данных условиях;
- ~ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- ~ приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь:

- ~ правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ~ правильно писать сложные слова;
- ~ правильно употреблять прописную букву в именах собственных;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах, приставках и окончаниях имен существительных, глаголах;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- ~ правильно писать не с глаголами;
- ~ ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	08. 09		https://ppt-online.org/962518
2	Сокровища родного языка.	15. 09		https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-vneurochnogo-zanyatiya-sokrovishcha-russkogo-yazyka
3	Незаменимый мягкий знак.	22. 09		https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-nezamenimiy-myagkiy-znak-klass-2175770.html
4	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	29.09		https://www.youtube.com/watch?v=hkSyvGwRG3s
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	06. 10		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/851-khorosho-li-ty-znaesh-alfavit
6	Волшебник «Ударение».	13. 10		https://vk.com/video-208246026_456240676
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	20. 10		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/849-iz-chego-zhe-iz-chego-zhe-sostoyat-slova
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется! Как корень слова учил уму -разуму.	27. 10		https://www.youtube.com/watch?v=EJDHsRMiq7E
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	10. 11		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/847-v-strane-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh
10	В стране одиноких согласных.	17. 11		https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/k_ruzhok_zanimatelnaia_grammatika
11	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	24. 11		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem
12	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)	01. 12		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye
13	Иногда согласные играют в прятки, они не произносятся, но пишутся в тетрадке.	08. 12		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/843-inogda-soglasnye-igrayut-s-nami-v-pryatki-oni-ne-proiznosyatsya-no-pishutsya-v-tetradke-neproiznosimye-soglasnye
14	Новые друзья корней – приставки.	15. 12		https://ypok.pf/library/pristavka_164250.html

15	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	22. 12		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/841-tverdyj-znak-ne-otdykhaet-pristavku-s-kornem-razdelyaet-razdelitelnyj-tverdyj-znak
16	Слова – части речи.	29. 12		https://www.youtube.com/watch?v=1GyxkTDPe0E
17	Имя существительное – часть страны Речь.	12. 01		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/imia_sushchiestvitel_noie_chast_strany_rieceh
18	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	19. 01		http://www.myshared.ru/slide/583627/
19	Имя прилагательное – часть страны Речь.	26. 01		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/836-imya-prilagatelnoe-chast-strany-rech
20	Связь прилагательного с существительным.	02. 02		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatelного-s-imenem-sushchestvitelnym
21	Глагол – часть страны Речь.	09. 02		https://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/833-glago-l-chast-strany-rech
22	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	16. 02		https://ypok.pp/presentation/21350.html
23	Глагол и его друзья.	01. 03		https://utinye-uroki.ru/igrovyte-khnologii-priizuchenii-grammatiki/grammaticheskie-skazki/1180-skazka-glago-l-i-ego-druzya
24	Подлежащее - сказуемое. Глагол и существительное.	15. 03		https://www.youtube.com/watch?v=fpFD-WYpSZo
25	НЕ с глаголами!	22. 03		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-ne-s-glago-lami
26	НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?	05. 04		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glago-l/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glago-lom
27	Форма глаголов.	12. 04		https://www.youtube.com/watch?v=hzwUWtMg9mU
28	Неопределенная форма глаголов.	19. 04		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neopredeljonaja-forma-glago-l-ininitiv
29	Время глагола.	26. 04		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vremena-glago-lov
30	Самые маленькие слова!	03. 05		https://uchi.ru/otvety/questions/10-samih-korotkih-slovarnih-slov
31	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	17. 05		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sluzhebnye-chasti-rechi-predlog-chastitsa-soyuz
32	Плеоназм. Об одном и том же - разными словами.	23. 05		https://lusana.ru/presentation/37196
33	Итоговое занятие. Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	24. 05		https://vk.com/wall-193859084_9